



Incidencia laboral en el rendimiento académico de los estudiantes del programa de contaduría pública, Universidad Católica Luis Amigó sede Medellín¹

Paula Andrea Jiménez Ospina²

Universidad Católica Luis Amigó, Colombia

Cristina Duque Gómez³

Universidad Católica Luis Amigó, Colombia

Resumen

Este artículo pretende determinar las incidencias que genera en los estudiantes del programa contaduría pública trabajar y estudiar simultáneamente en la Universidad Católica Luis Amigó sede Medellín. La metodología es un estudio de caso, la técnica utilizada fue una encuesta realizada a una población de 454 estudiantes, se tomó una muestra de 169, aplicando el muestreo al azar sistemático. Los resultados identificaron que el 38,5% de los encuestados han aplazado los semestres por conflicto con sus horarios, el 85,5% cree que su rendimiento mejoraría si no estaría laborando; el 71,6% de los estudiantes afirman que trabajan por sustento y para financiar y, por último, se indagó el estrato socioeconómico el cual el 42% manifestó que pertenece al estrato 3, el 31,4% al 2 y un 17% al 4. Se puede aseverar que, los estudiantes que combinan trabajo y estudio experimentan insatisfacción y desmotivación académica, pero al mismo tiempo buscan independencia económica y experiencia laboral previa que les brinda oportunidades de ascenso. Existe una diversidad socioeconómica y financiera en la financiación de sus estudios. Sin embargo, enfrentan dificultades como la limitación de materias y largas jornadas laborales.

Palabras Clave: Incidencia desempeño laboral; desempeño académico; estudiantes; contaduría pública

Introducción

Debido al contexto económico de Colombia, es común observar que los estudiantes universitarios deben trabajar para pagar los costos de su carrera, sostenerse a sí mismos, ayudar a su familia, ser independientes económicamente y tener experiencia en el mercado laboral. En las universidades privadas, es frecuente encontrar jóvenes de diversos orígenes socioeconómicos que enfrentan desafíos materiales, sociales y económicos distintos para poder estudiar en las Instituciones de educación superior "IES", Guzmán (2004) afirma que "en los establecimientos de formación superior del País concurren jóvenes procedentes de diferentes sectores socioeconómicos y, por ende, con condiciones materiales muy distintas para aprender" (p. 747).

¹Proyecto de investigación Nivel de conocimiento de los microempresarios del sector panadero (suramericana – Medellín) sobre la contabilidad de gestión para el fortalecimiento de su productividad y competitividad. Grupo de Investigación Contabilidad, Ambiente y Sociedad (clasificación A), Universidad Católica Luis Amigó. Semillero de Investigación Comunidad Investigativa de Contabilidad, Economía y Finanzas (CIDECEF), Coordinado por Farley Rojas Restrepo, Doctor en Administración Gerencial; docente tiempo completo de la Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables, Universidad Católica Luis Amigó; integrante del Grupo de Investigación Contas. farley.rojasre@amigo.edu.co <https://orcid.org/0000-0003-0328-5286>.

²Estudiante de X Contaduría Pública de la Universidad Católica Luis Amigó, paula.jimenezos@amigo.edu.co

³Estudiante de X semestre de Contaduría, Universidad Católica Luis Amigó, isabel.duquego@amigo.edu.co

Además, la coyuntura mercantil y social actual ha generado una crisis socioeconómica debido a la rebaja del poder adquisitivo de los sueldos, lo que ha llevado a muchas personas a buscar fuentes de ingresos adicionales (Ariza, Oliveira, 2006). En este sentido, miembros de familias que antes no necesitaban trabajar, ahora se ven en la necesidad de hacerlo. Como consecuencia de este fenómeno, ha habido un incremento sobre todo en la participación laboral de mujeres y jóvenes (Cuevas de la Garza y De Ibarrola, 2013).

Por lo tanto, el estudio surge debido a las diversas situaciones socioeconómicas que enfrentan los estudiantes universitarios colombianos, en particular aquellos que cursan la carrera de Contaduría Pública. Ante ello, la pregunta de investigación se centra en ¿Cómo inciden las responsabilidades laborales en el rendimiento académico de los estudiantes de Contaduría Pública Universidad Católica Luis Amigó? Para ello, el estudio se estructura mediante (1) desarrolla una revisión de la literatura en aras de evidenciar que se ha investigado en términos de los retos que presentan los estudiantes que trabajan simultáneamente (2) presenta los lineamientos metodológicos utilizados, (3) describe los retos y/o obstáculos que enfrentan los estudiantes del programa contaduría pública por trabajar y estudiar simultáneamente en la Universidad Católica Luis Amigó sede Medellín y (5) consideraciones finales desde el sentido de la discusión.

Marco Referencial

En interés de conocer la literatura existente acerca de los factores que llevan a los estudiantes universitarios tener que trabajar mientras estudian, pues esta situación puede afectar su desempeño académico, laboral, familiar y social, Guzmán (2004), señala que muchos estudiantes trabajan para poder costear los gastos adicionales de la carrera, tales como "libros, fotocopias, transporte, materiales y equipos, así como para apoyar a su familia o para obtener experiencia laboral antes de graduarse" (p.749). Sin embargo, es común que muchos estudiantes no logren equilibrar el trabajo con los estudios y finalizan renunciando a la universidad.

Además, los estudiantes universitarios que deciden trabajar y ejercer en el área que estudian les parece que esa experiencia abre mayores posibilidades a nivel laboral, independencia económica, etc. Como lo enfatizan Cuevas e Ibarrola (2015), "la importancia que los propios estudiantes le fundan el hecho de trabajar, más allá de los componentes mercantiles: la autonomía, la preparación personal y el aprendizaje surgen como posibilidades que esta actividad les ofrece" (p.129).

Sumado a lo anterior, a pesar de que los establecimientos de educación superior no incluyan el trabajo en su plan de estudios, éste puede ser muy valioso para que los estudiantes adquieran habilidades y mejoren su capacidad para conseguir empleo. Ya que trabajar mientras se estudia permite adquirir experiencia y enriquecer el currículum. (Planas y Enciso, 2014, p.25). Del mismo modo, existen dos razones principales por las que el trabajo del estudiante puede ser beneficioso tal como plantea Holland y Andre (1987): en primer lugar, se sostiene que el aprendizaje mediante la práctica puede ayudar a transferir los conocimientos adquiridos en los temas de estudio al mundo laboral. En segundo lugar, aunque el trabajo no esté directamente relacionado con el plan de estudios, puede ayudar a inculcar disciplina y reforzar el sentido de responsabilidad, lo que tiene un efecto positivo en el desempeño académico (como se citó en Fazio, 2004, p.4).

Además, los estudiantes universitarios que deciden trabajar y ejercer en el área que estudian les parece que esa experiencia abre mayores posibilidades a nivel laboral, independencia económica, etc. Como lo enfatiza Raelin (2008), "el proceso de ida y vuelta entre la práctica y reflexión metacognitiva, reconociendo tanto el conocimiento tácito como el explícito, a través de la conceptualización, la reflexión, la experimentación y la recuperación de dicha" (p.1167).

No obstante, para los estudiantes de contabilidad que combinan sus estudios con un empleo, se presentan desafíos significativos que requieren una gran capacidad de organización y resiliencia. Uno de los principales retos radica en la administración del tiempo, ya que deben equilibrar las exigencias académicas con las responsabilidades laborales, lo cual puede llevar a una carga de trabajo considerable (Carrillo & Ríos, 2013). Este desafío se agudiza cuando las demandas laborales son intensas o cuando el estudiante debe cumplir con horarios laborales rígidos, limitando su tiempo de estudio. A su vez, la presión de cumplir tanto con las obligaciones académicas con las laborales puede generar altos niveles de estrés, afectando potencialmente su rendimiento académico y bienestar general (Espinosa-Castro et al 2020).

Sin embargo, la experiencia de trabajar y estudiar simultáneamente también ofrece valiosas oportunidades para los estudiantes de contabilidad. En términos de desarrollo profesional, el trabajo brinda una experiencia práctica que complementa los conocimientos teóricos adquiridos en el aula, facilitando una comprensión más profunda de la disciplina. La exposición al entorno laboral también permite a estos estudiantes desarrollar habilidades blandas esenciales, como la comunicación efectiva, la gestión de conflictos y el trabajo en equipo, competencias muy valoradas en el mercado laboral. Además, la aplicación práctica de conceptos contables en el trabajo fomenta un aprendizaje más contextualizado y significativo, que les permite a los estudiantes relacionar la teoría con situaciones reales (Vargas, 2006; Parra Herrera & Vergel Caballero, 2021).

A largo plazo, los estudiantes que logran equilibrar ambas responsabilidades pueden beneficiarse de una mejor preparación para enfrentar el mundo laboral tras su graduación, dado que ya han desarrollado la adaptabilidad y la disciplina necesarias para gestionar múltiples responsabilidades (Gómez et al, 2021). Además, la experiencia laboral previa puede representar una ventaja competitiva al momento de buscar empleo en el campo contable, ya que muchos empleadores valoran tanto el conocimiento técnico como la experiencia práctica. En conclusión, aunque estudiar y trabajar simultáneamente puede ser un reto exigente, esta experiencia dual puede convertirse en una oportunidad formativa que prepare de manera integral a los estudiantes para los desafíos profesionales futuros.

Metodología

El estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo, el cual, tiene como propósito la recolección de datos, análisis e información con base en la aplicación del instrumento como la encuesta semiestructurada aplicada a la comunidad estudiantil del programa de contaduría con una población de 454 estudiantes, tomando una muestra de 169, el procedimiento que se utilizó es el muestreo al azar sistemático tal como lo propone (Sampieri et al, 2014). "En primer lugar, para aplicar el muestreo al azar sistemático debemos tener un listado justo con los componentes del universo en estudio y luego efectuar las sucesivas operaciones". (p.85). tal como se relaciona a continuación:

A) Se computa la constante K, que resulta de dividir el número total de unidades que componen el universo por el número de unidades que habrán de integrar la muestra:

Utilizando la fórmula ($K=N/n$)

Donde:

N: es el número total de unidades que componen el universo.

n= es el número total de unidades que integrarán la muestra.

B) Una vez calculado el valor de K se efectúa un sorteo para elegir un número que sea inferior o igual a su valor. Como primera unidad a integrar la muestra se elige aquella que, en la lista general, posea idéntico número de orden al sorteado. Si designamos con (A) a este primer valor, la segunda unidad escogida será la que lleve el número (A+K), la tercera corresponderá a (A+2K), y así sucesivamente hasta llegar a A +(n-1) K. (Sampieri et al, 2014, p. 85).

Operacionalización de variables

N= 454 estudiantes

n= 169 casos

Entonces, el tamaño de la muestra es n= 169 estudiantes, con un margen de error del 6%.

$K= 454/169=2.68639$

A=3

Ahora, mediante cualquier procedimiento, se busca al azar un número entero cuyo valor figure entre los límites de 1 y 3. Sea el número escogido, en este caso, el 3. Entonces, las unidades que pasarán a formar parte de la muestra serán las que lleven los siguientes números de orden:

1a unidad: (A) =3

2a unidad: (A+K) = 3+3=6

3a unidad: (A+2K) = (3+2(3)) = (3+6) =9

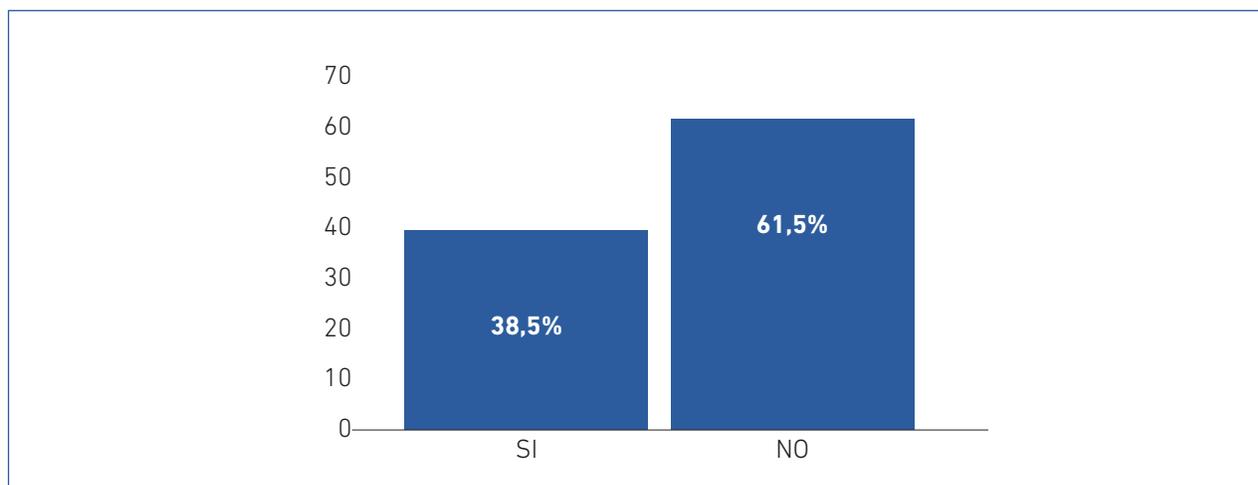
169a unidad: A+(n-1) K =3+(169-1)3=3+(168)3=3+504=507.

El tipo de estudio es de carácter exploratorio, documental y descriptivo. De acuerdo con Sampieri et al. (2014) Las investigaciones de carácter exploratorio se realizan cuando “el propósito de inspeccionar una dificultad de una investigación poco analizado, del cual se poseen diferentes dudas y cuando la revisión de la disciplina revelé exclusivamente las pautas no estudiadas y opiniones remotamente coherentes con el problema examinado” (p. 91). Adicionalmente, Galeano (2020) expresa que “El sentido de la indagación documental es construir un relato teórico que ordene el estudio investigativo, y no un marco sellado para la interpretación y observación”. (p. 38) Es por eso por lo que, las investigaciones de carácter descriptivo indagan en “detallar participaciones y tipologías sustanciales de cualquier fenómeno que se examine. Cuenta tendencias de un grupo o población” (Sampieri et al, 2014, p. 92).

Resultados

Se relaciona el análisis de la incidencia del desempeño laboral y académico de los estudiantes del programa de Contaduría Pública, más relevante acerca de las experiencias y percepciones de estos al tener que trabajar y estudiar simultáneamente, considerando las variables socioeconómicas y académicas. El primer aspecto a indagar está enfocado en identificar si los estudiantes han tenido que posponer un semestre universitario debido a la falta de tiempo o conflictos de horarios con tus responsabilidades laborales.

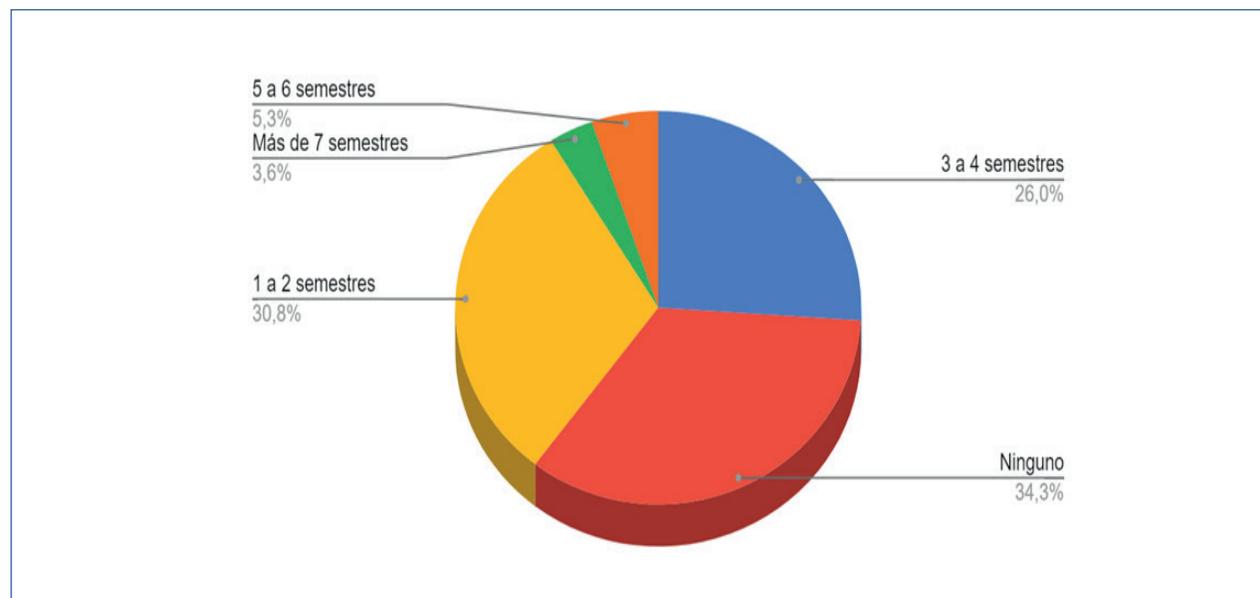
Gráfica 1. Porcentaje de Estudiantes que han pospuesto un semestre



Fuente: Elaboración propia de los autores con base encuesta a estudiantes 2023

Se observa que el 61,5% de los encuestados no han tenido que aplazar semestres, por otro lado, el 38,5% restante respondió que sí habían tenido que aplazar algunos semestres por cruces o falta de tiempo entre sus horarios laborales y académicos. Este último porcentaje si bien no es demasiado grande, si es representativo y como lo señala Parra Herrera & Vergel Caballero (2021), la interrupción de estudios puede generar pérdida de hábitos de estudio y desconexión con los contenidos, lo que a su vez dificulta el rendimiento al retomar los estudios. Este tipo de pausas en la educación pueden provocar una sobrecarga cuando el estudiante retoma los estudios, ya que necesita readaptarse a los ritmos académicos y recuperar conocimientos previos.

Gráfica 2. Semestre en que se encuentran los estudiantes



Fuente: Elaboración propia de los autores con base encuesta a estudiantes 2023

Se puede apreciar que el 34,3% de los encuestados no tienen semestres atrasados por trabajar y estudiar, por otra parte, el 30,8% ha sufrido un atraso de 1 a 2 semestres, mientras que el 26% ha experimentado un atraso entre 3 a 4 semestres, además, un 3,6% de los encuestados han postergado más de 7 semestres su trayectoria académica. Esta situación de postergación en los estudiantes se genera según Gómez et al (2021), por la necesidad de equilibrar múltiples responsabilidades, lleva a muchos estudiantes a la procrastinación, lo cual afecta su bienestar psicológico y académico. Esta acumulación de obligaciones provoca frustración y ansiedad, reduciendo su motivación y aumentando el riesgo de deserción. Además, la falta de continuidad en los estudios dificulta la retención de conocimientos, generando una percepción de fracaso personal y académico.

Igualmente, con el fin de analizar las calificaciones obtenidas por los estudiantes se les consultó si se sentían conformes en su proceso académico. Los resultados de esta pregunta se muestran en la siguiente gráfica.

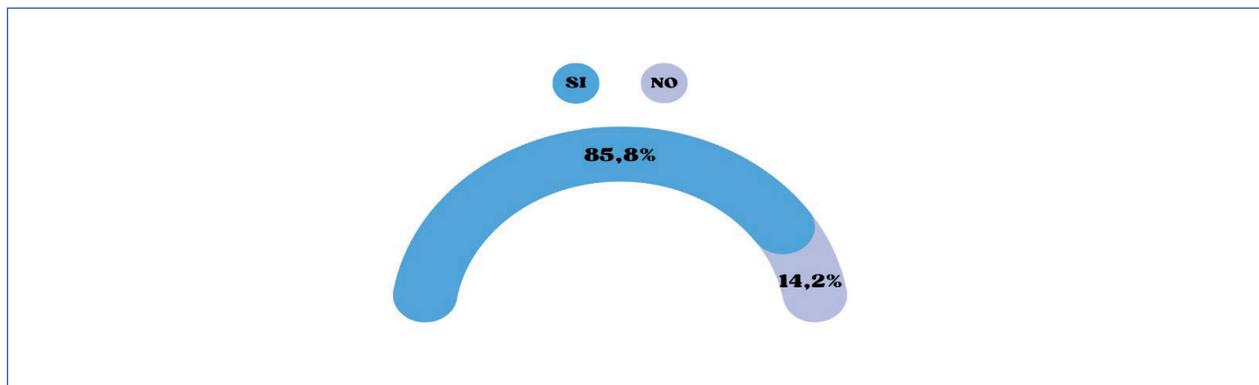
Gráfica 3. Satisfacción con las calificaciones obtenidas por los estudiantes



Fuente: Elaboración propia de los autores con base encuesta a estudiantes 2023

El 52,1% de los encuestados, se siente conforme con los resultados académicos obtenidos mientras trabajan y estudian simultáneamente. Por otro lado, el 47,9% restante de los encuestados manifestó no sentirse conforme con los resultados obtenidos bajo estas circunstancias. Esta insatisfacción puede resultar en una disminución de la motivación y la percepción de que podrían lograr mejores resultados si se dedicaran exclusivamente a estudiar, aumentando el riesgo de deserción (Vargas, 2006). También se consideró indagar sobre si creían que sus valoraciones académicas podrían ser mejores si se dedicaran exclusivamente a estudiar, a continuación, se puede visualizar los datos obtenidos.

Gráfica 4. Percepción sobre las Calificaciones o Valoraciones con dedicación exclusiva al estudio



Fuente: Elaboración propia de los autores con base encuesta a estudiantes 2023

Se puede afirmar que el 85,5% de los encuestados respondieron afirmativamente, indicando que consideran que sus calificaciones mejorarían si se dedicaran únicamente a sus estudios. Esta convicción puede motivarles a buscar alternativas que les permitan enfocar más tiempo en sus estudios, lo que potencialmente puede resultar en un mejor desempeño académico. Los estudiantes que se concentran completamente en su educación a menudo logran profundizar en el aprendizaje y mejorar sus resultados, lo que contribuye a una mayor satisfacción personal y académica (Colomo et al, 2016). Por otro lado, el 14,2% restante de los estudiantes destacaron que sus calificaciones no mejorarían en caso de poder dedicarse exclusivamente a estudiar. Del mismo modo, se consultó a los estudiantes cuáles eran los factores que les impedían estudiar con anticipación para sus evaluaciones parciales e individuales.

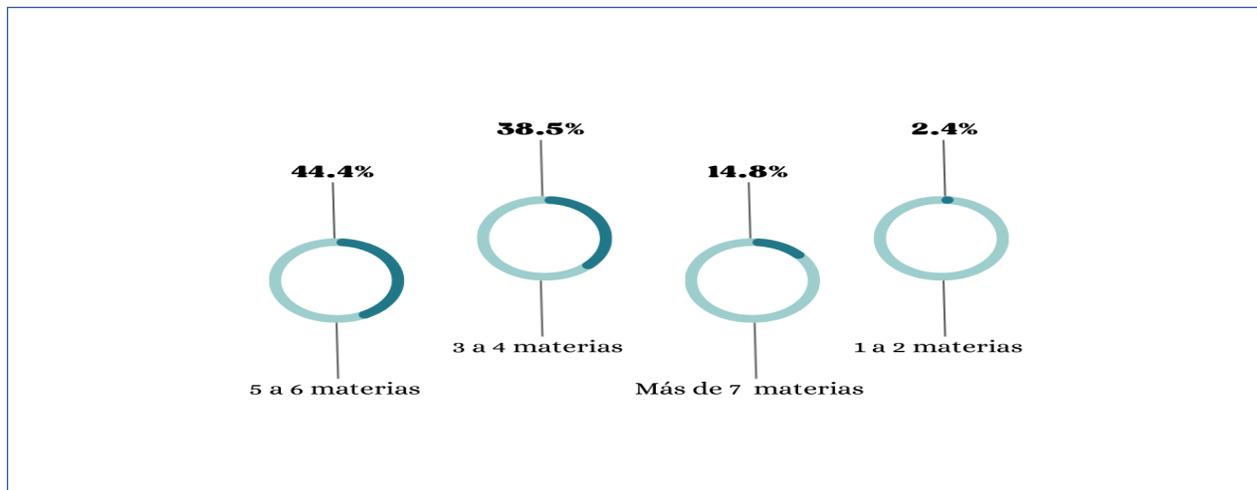
Gráfica 5. factores impiden estudiar con anticipación para sus exámenes



Fuente: Elaboración propia de los autores con base encuesta a estudiantes 2023

De acuerdo con los resultados obtenidos el 66,3% de los participantes identificaron la falta de tiempo como un factor relevante. Por su parte, el 68,6% de los estudiantes encuestados contestaron que el cansancio y el estrés laboral como un factor que afecta su capacidad para trabajar y estudiar simultáneamente. Otro factor que fue mencionado por el 33,7% fue el cansancio y estrés universitario. Además, el 13,6% de los participantes destacó que ninguna de estas situaciones afecta su capacidad para trabajar y estudiar con anticipación. Según Espinosa-Castro et al (2020), el estrés laboral y académico impacta directamente en la calidad del aprendizaje, y la falta de tiempo limita la preparación adecuada para evaluaciones y proyectos académicos, generando frustración y baja satisfacción personal. A la par, se les indagó a los estudiantes Cuántas asignaturas suelen cursar por semestre mientras trabajan y estudian.

Gráfica 6. ¿Cuántas asignaturas suelen cursar por semestre mientras trabaja y estudia?



Fuente: Elaboración propia de los autores con base encuesta a estudiantes 2023

De la población encuestada se reveló que el 44,4% de ellos cursaron entre 5 y 6 asignaturas por semestre, mientras que el 41,2% cursaron de 3 a 4 asignaturas por semestre. Además, un 11,5% de los participantes manifestó cursar 7 asignaturas por semestre, mientras que el 2 % restante quedó determinado a ver solamente entre 1 y 2 asignaturas por semestre. En palabras Ariza, Rueda & Sardoth (2018), los estudiantes que encuentran un balance adecuado en su carga académica suelen experimentar una mayor satisfacción y motivación, lo que contribuye a su rendimiento y bienestar general. Sin embargo, cursar menos asignaturas por semestre puede prolongar la duración de la carrera por varios años, lo cual no es favorable para la mayoría de los estudiantes. Estos resultados brindan una idea clara de la carga académica que los estudiantes de educación superior enfrentan en términos del número de asignaturas que cursan por semestre.

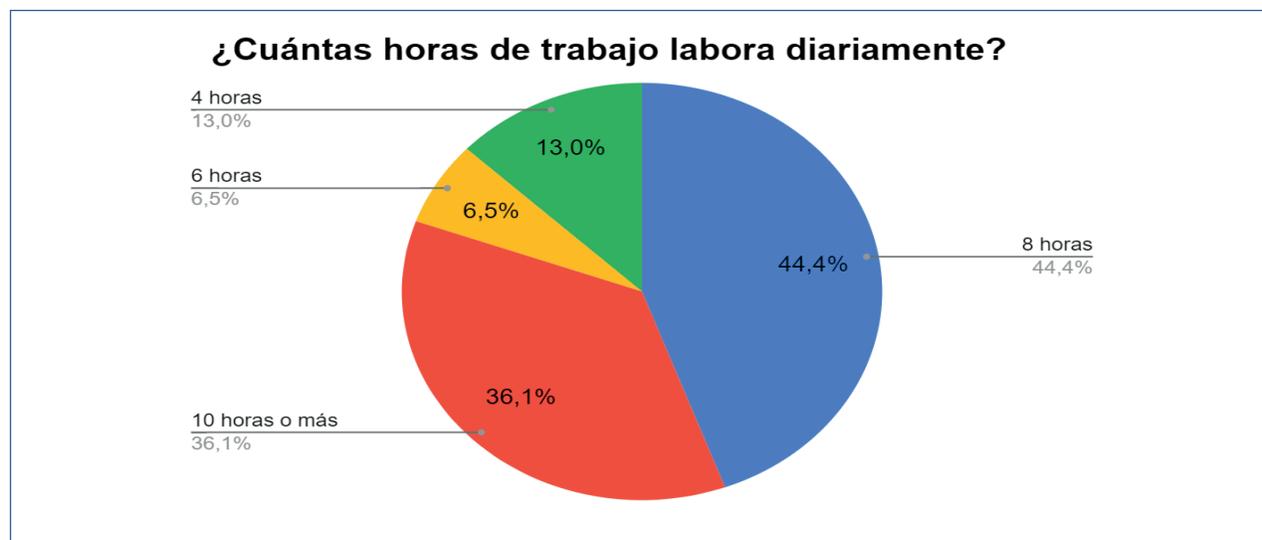
Gráfica 7. Estudiantes que han trabajado desde el inicio de su pregrado



Fuente: Elaboración propia de los autores con base encuesta a estudiantes 2023

De los estudiantes encuestados afirman que tienen experiencia laboral el 65.7% pero, por otra parte, el 34.3% de los consultados indicó no tener experiencia laboral previa al inicio de sus estudios universitarios. Los estudiantes que tienen experiencia laboral tienden a beneficiarse académicamente, ya que desarrollan habilidades clave como la organización y la gestión del tiempo. Esta experiencia también les permite conectar teoría y práctica, lo cual aumenta su compromiso y adaptabilidad en el entorno académico (Carrillo & Ríos, 2013). Ahora bien, es relevante saber cuántas horas de trabajo laboran diariamente los encuestados, estos fueron los resultados.

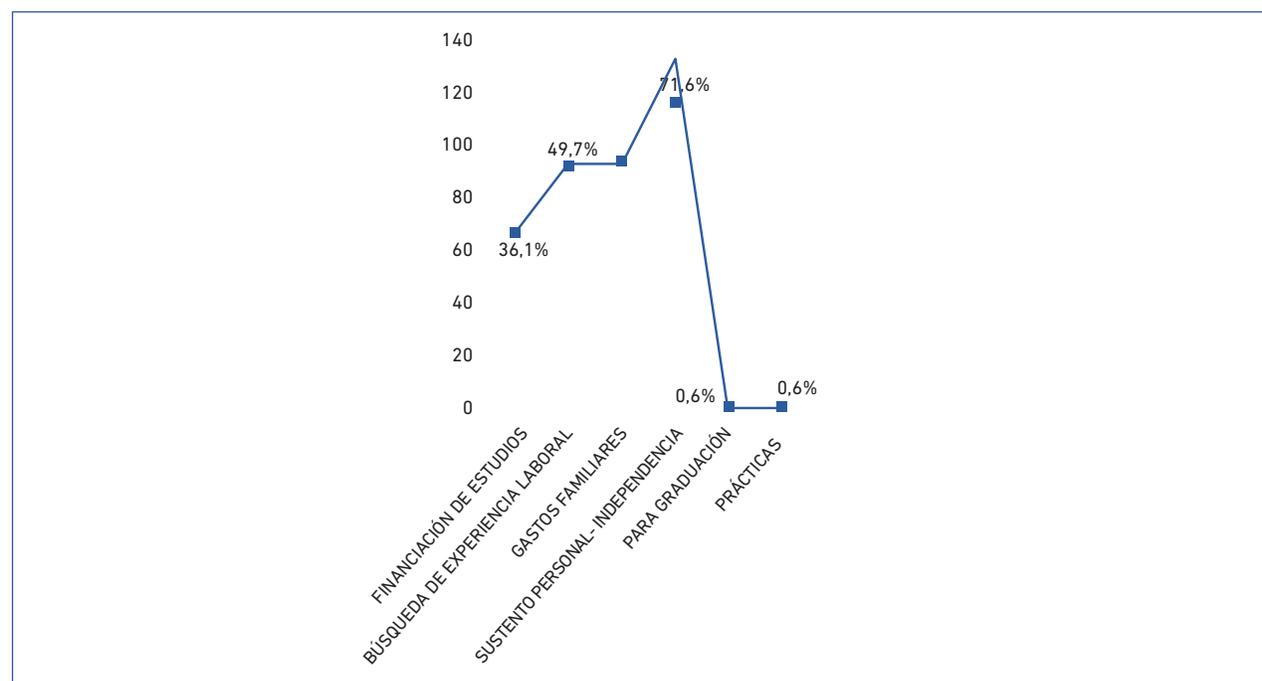
Gráfica 8. Jornada laboral diaria de los estudiantes trabajadores



Fuente: Elaboración propia de los autores con base encuesta a estudiantes 2023

En concreto, se observó que el 43.8% de los participantes informaron trabajar 8 horas al día, mientras que el 36.7% indicaron trabajar diez horas o más. Además, un reducido porcentaje del 13% de los estudiantes informaron trabajar 4 horas al día, mientras que el 6.5% restante señaló trabajar 6 horas diarias. El tiempo que los estudiantes dedican al trabajo impacta su rendimiento académico, especialmente cuando trabajan muchas horas, lo que reduce el tiempo para estudiar y descansar. De esta manera, jornadas laborales largas con un bajo desempeño académico debido al cansancio y la menor capacidad de concentración (Martínez, 2019). Posteriormente, se indagó con los estudiantes cuáles eran los motivos, por los cuales trabajan y estudian paralela o simultáneamente.

Gráfica 9. Estudian y trabajan paralelamente o simultáneamente

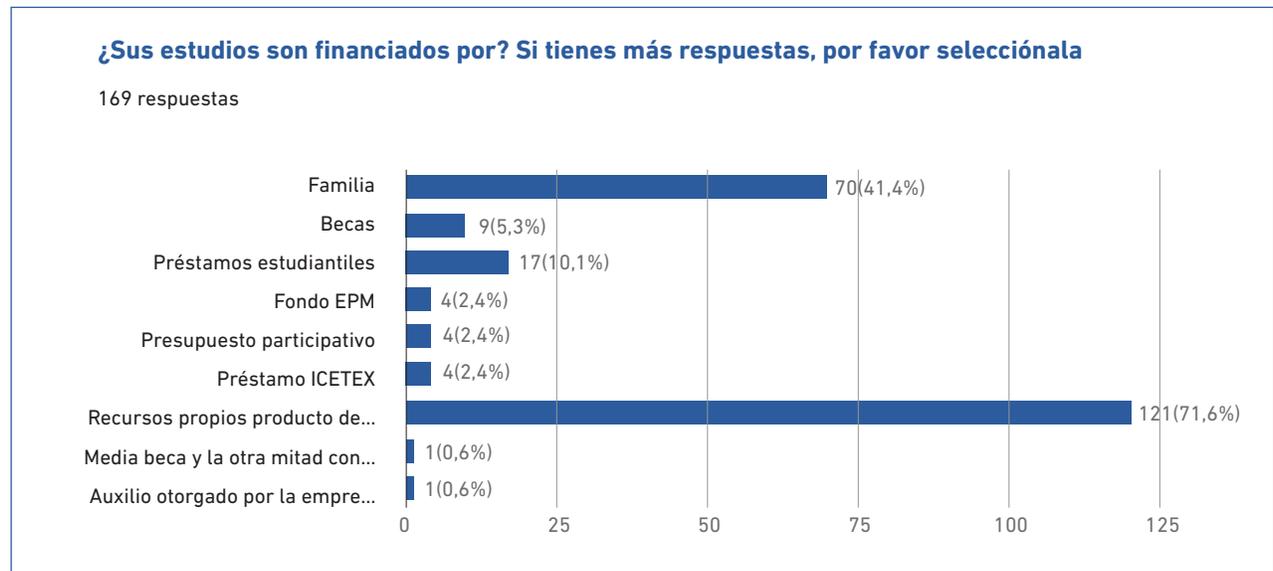


Fuente: Elaboración propia de los autores con base encuesta a estudiantes 2023

El 71,6% de los consultados respondieron que por motivos de sustento personal e independencia económica. Además, el 50,3% de los estudiantes seleccionaron la necesidad de contribuir a los gastos familiares. Otro factor que influye es la búsqueda de experiencia laboral con el 49,7%, encontraron que trabajar les permitió obtener mejores resultados en el aprendizaje y promoción laboral dentro de la empresa. Los factores menos influyentes en la decisión de los encuestados fueron la necesidad de financiar los estudios, con un 36,1%, y cumplir con los requisitos para graduarse.

Muchos de los estudiantes deben trabajar para cubrir necesidades básicas y apoyar económicamente a sus familias, lo cual puede afectar su rendimiento académico y bienestar. Aunque trabajar para obtener experiencia laboral es positivo, cuando es una necesidad económica, se convierte en una carga que dificulta su dedicación a los estudios (Montes & Lener, 2011). Del mismo modo se consultó las fuentes de financiación de sus estudios en el que manifestaron lo siguiente.

Gráfica 10. Fuentes de financiación del pregrado

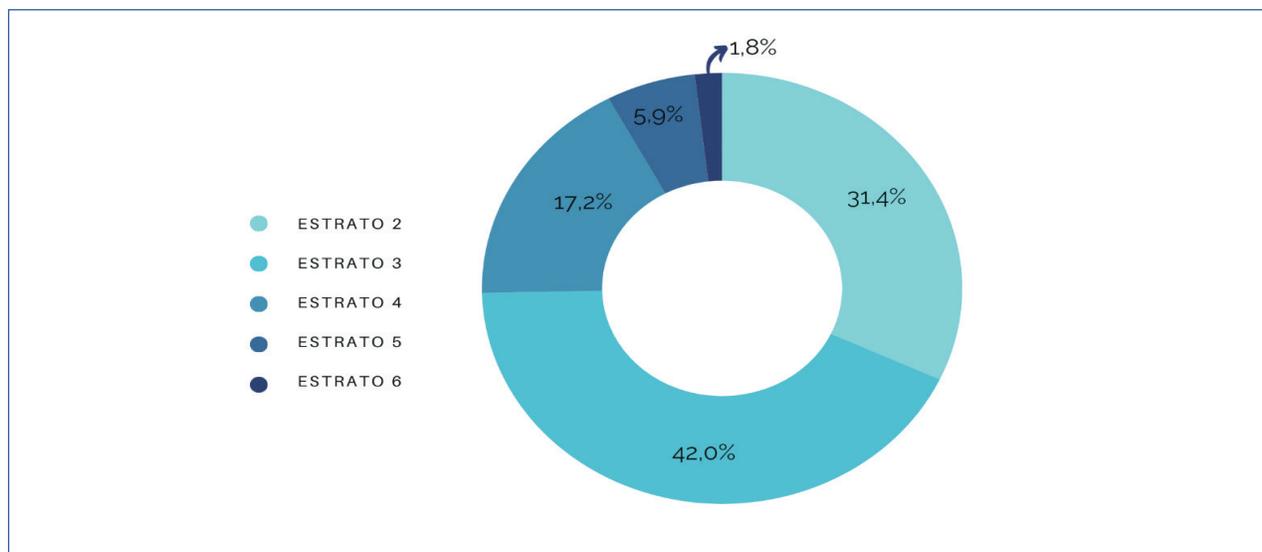


Fuente: Elaboración propia de los autores con base encuesta a estudiantes 2023

El 71,6% de los encuestados manifiestan que la financian de sus estudios es a través de recursos propios, el 41,4% afirma que recibe apoyo financiero de su familia, mientras que el 10,1% obtienen becas para financiar sus estudios. Por otra parte, se observó que un porcentaje menor de los estudiantes, específicamente el 2,4%, recibe apoyo financiero del fondo EPM, presupuesto participativo y préstamos del ICETEX respectivamente. Asimismo, se encontró que un 0,6% financia sus estudios a través de una combinación de media beca y ahorros, y otro 0,6% recibe un auxilio otorgado por su empresa.

Melo, Ramos & Hernández (2017) explica que el acceso a recursos propios o el apoyo limitado de la familia pueden generar tensiones que afectan el enfoque y la calidad del desempeño estudiantil. Los estudiantes que dependen de sus propios recursos o de ayuda limitada suelen enfrentar la presión de equilibrar trabajo y estudio, lo que puede reducir su disponibilidad de tiempo para el aprendizaje y, por ende, su rendimiento académico. También, la investigación profundizó sobre el nivel socio económico de los estudiantes en el que revelaron.

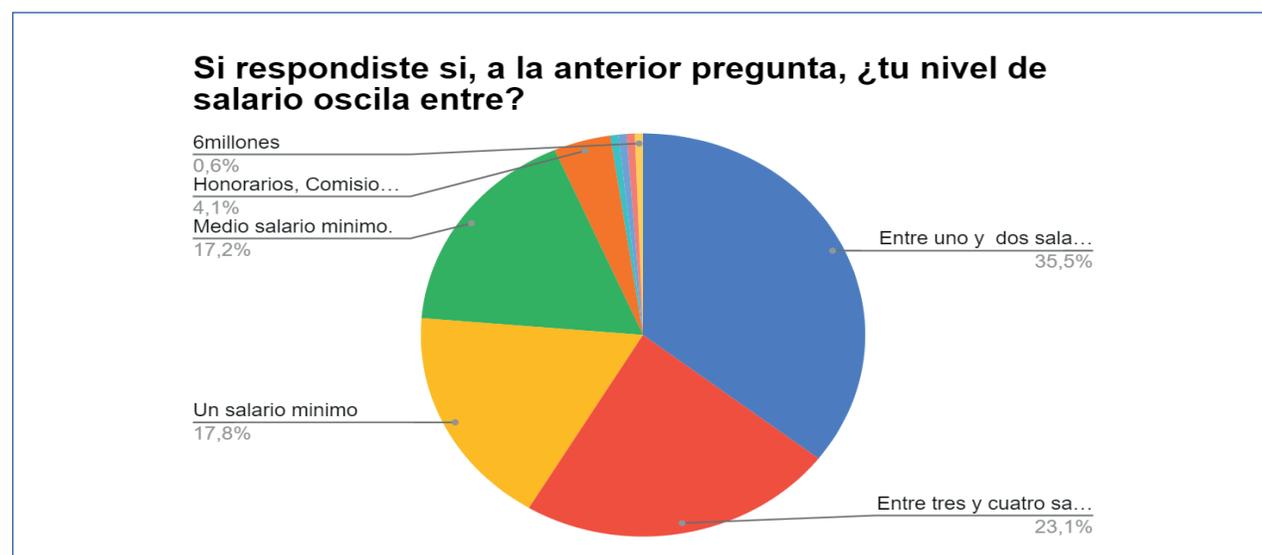
Gráfica 11. Nivel socioeconómico de los estudiantes



Fuente: Elaboración propia de los autores con base encuesta a estudiantes 2023

Se observa que, el nivel socioeconómico de los estudiantes consultados señala que el 42% pertenecen al estrato 3, seguido por el 31.4% que pertenece al estrato 2. Asimismo, se identificó que el 17.2% se sitúan en el estrato 4, mientras que el 5.9%, en el 5 y el 1.8% corresponden al 6, respectivamente. Rodríguez (2019), expone que la estabilidad económica y el acceso a recursos de bienestar universitario influyen notablemente en el desempeño estudiantil. Estudiantes con mayores dificultades económicas tienden a mostrar menos rendimiento debido a las limitaciones de tiempo y recursos, así como al estrés financiero que enfrentan. A la vez, se les analizó a los estudiantes sus ingresos laborales mensuales.

Gráfica 12. Nivel de ingresos mensuales en salarios mínimos



Fuente: Elaboración propia de los autores con base encuesta a estudiantes 2023

El 35.5% de los estudiantes asevera que ganan entre 1 y 2 salarios mínimos mensuales vigentes (SMMLV), mientras que el 23.1% perciben entre 3 y 4 (SMMLV), además, el 17.8% de los encuestados ganan 1 SMMLV, mientras que el 17.2% tienen ingresos de medio SMMLV, también se encontró que el 4.1% de los estudiantes reciben honorarios o comisiones que oscilan entre 1 y 2 SMMLV, mientras que el 0.6% tienen ingresos de \$800.000 teniendo en cuenta que este porcentaje es menor de un salario mínimo, adicionalmente se identificó que el 0.6% de los encuestados no percibe un ingreso mensual, ya que se encuentran realizando prácticas no pagas, y finalmente el 0.6% de los encuestados reciben ingresos al mes de \$6.000.000.

Finalmente, Garbanzo (2007), indica que el nivel de ingresos de los estudiantes influye directamente en su rendimiento académico. La falta de recursos o la necesidad de trabajar para cubrir gastos enfrentan mayores desafíos, genera estrés y reduce el tiempo para estudiar, lo que impacta negativamente en sus calificaciones y aumenta el riesgo de deserción escolar debido a las tensiones económicas.

Conclusiones

Al analizar los factores académicos y laborales, la investigación reveló que el 52% de los estudiantes de contaduría pública en la sede de Medellín se sienten conformes con sus resultados académicos, aunque un 85,8% cree que podrían mejorar si tuvieran más tiempo para enfocarse en sus estudios. Además, el 49.7% de los consultados trabaja en el área de contabilidad y busca experiencia laboral para mejorar sus resultados y promoción. A pesar de esto, existe una proporción significativa del 65,7% de estudiantes que ya tienen experiencia laboral y otros que no la tienen con 34.3%. Estos resultados sugieren que la interacción entre los factores académicos y laborales de los estudiantes es compleja y debe ser considerada cuidadosamente por las universidades y los empleadores al diseñar programas y oportunidades para los estudiantes.

Por otra parte, se puede afirmar que las circunstancias del entorno socioeconómico tienen una influencia significativa en la realización académica y laboral de los estudiantes que trabajan y estudian simultáneamente. Los resultados indican que el 42% y el 31,4% de los encuestados pertenecen a los estratos socioeconómicos 2 y 3, y que el 71,6% financia sus estudios con recursos propios o con el apoyo financiero de sus familias. Asimismo, se observó que el 23% de los estudiantes consultados tienen ingresos entre 3 y 4 salarios mínimos mensuales vigentes, lo que indica una diversidad socioeconómica en la población estudiantil. Además, el 71,6% de los estudiantes trabajan para su sustento personal e independencia económica, así como para contribuir a los gastos familiares. Estos resultados destacan la importancia de considerar las circunstancias socioeconómicas de los estudiantes al diseñar políticas y programas que apoyen su realización académica y laboral.

Finalmente, se identificaron las variables que influyen en el promedio académico de los estudiantes, las variables indican que la combinación de trabajo y estudios puede tener un efecto perjudicial en el rendimiento académico de los estudiantes. Aunque el 61.5% de los estudiantes no experimentan atrasos significativos en su pensum académico debido a conflictos de horario, una proporción del 38% de ellos se encuentran atrasados en sus estudios. Además, la carga académica de los estudiantes varía, pues el 44.4% de ellos están cursando entre 5 y 6 asignaturas por semestre. En cuanto a la motivación y el rendimiento académico, el 47,9% de los estudiantes manifestó desmotivación debido a la combinación de trabajo y estudio. En general, estos resultados sugieren que es importante que se implementen medidas para apoyar a los estudiantes que laboran y estudian simultáneamente, a fin de que puedan alcanzar un mejor rendimiento académico y crecer profesionalmente.

Referencias

- Ariza, C. P., Rueda Toncel, L. Á., & Sardoth Blanchar, J. (2018). El Rendimiento Académico: Una problemática Compleja. Grupo de Investigación GIPRODES - Boletín Virtual, 7(7). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6523274.pdf>
- Ariza, M., & Oliveira, O. D. (2007). Familias, pobreza y desigualdad social en Latinoamérica: una mirada comparativa. Estudios demográficos y urbanos, 22(1), 9-42. Obtenido: <https://www.redalyc.org/comocitar.oi?id=31222102>
- Carrillo Regalado, S., & Ríos Almodóvar, J. G. (2013). Trabajo y rendimiento escolar de los estudiantes Universitarios. El caso de la Universidad de Guadalajara, México. Revista de la educación superior, XLII(166), 9-34. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/604/60428972001.pdf>

- Colomo Magaña, E., Cívico Ariza, A., Gabarda Méndez, V., & Cuevas Monzonís, N. (2016). La Influencia Del Tiempo Escolar En El Rendimiento Académico: Un Estudio Comparativo En Sistemas Educativos De Europa Y Latinoamérica. *Cuestiones Pedagógicas*, 25, 11-22. Obtenido de https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/25/01_MO_25.pdf
- Cuevas De La Garza, Jf, & De Ibarrola Nicolín, M. (2015). aprender en la simultaneidad. La perspectiva de los estudiantes que trabajan sobre los saberes y competencias que construyen. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20 (67), 1157-1186. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14042022007.pdf>
- Espinosa-Castro, J.-F., Hernández-Lalinde, J., Rodríguez, J. E., Chacín, M., & Bermúdez-Pirela, V. (2020). Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. *Avft-archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 39(1), 63-69. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4065032>
- Fazio, M. (2004). Incidencia de las horas trabajadas en el rendimiento académico de estudiantes universitarios argentinos, Tesis de Maestría, Universidad Nacional de La Plata Argentina, 1-31. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/3543>
- Galeano, M. E. (2020). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Universidad Eafit. https://www.academia.edu/28381298/Galeano_Eumelia_Disenio_de_proyectos_en_la_investigacion_cualitativa
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43-63. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- Gomez Sierra, D. F., Moscoso Guevara, A. L., & Moreno Vasquez, Y. M. (2021). Procrastinación Académica, Gestión Del Tiempo Y Malestar Psicológico En Estudiantes Del Programa De Psicología De La Universidad Santo Tomás-Bogotá. Obtenido de Universidad Santo Tomás: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/32434/2021duvangomez.pdf?sequence=1>
- Guzmán, C. (2004). Los estudiantes frente a su trabajo. Un análisis en torno a la construcción del sentido del trabajo. *Revista Mexicana de investigación educativa*, 9(22), 747-767. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14002210.pdf>
- Martínez, L. D. (2019). Impacto de la participación laboral sobre el desempeño académico de los estudiantes de educación media y superior en Colombia para el año 2018. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Obtenido de https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/21136/2019_Art%C3%ADculo_Luz_Daniela%20Mart%C3%ADnez.pdf?sequence=1
- Melo, L., Ramos, J., & Hernández, P. (2017). La educación superior en colombia: situación actual y análisis de eficiencia. *Desarrollo y Sociedad*, 1(78), 59-111. Obtenido de <https://revistas.uniandes.edu.co/index.php/dys/article/view/6696>
- Montes, I. C., & Lener, J. (2011). Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT. Línea de Investigación Economía de la Educación. Obtenido de <https://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>
- Parra Herrera, J. L., & Vergel Caballero, L. V. (2021). Revisión Sistemática de Factores Asociados al Rendimiento Académico en Estudiantes de América Latina. Obtenido de: <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/34548378-f61e-4ca6-a220-4cbd6eeff51>
- Planas-Coll, J., & Enciso-Ávila, I. (2014). Los estudiantes que trabajan: ¿tiene valor profesional el trabajo durante los estudios? *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, V (12), 23-45. <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299129977002.pdf>
- Raelin, Joseph A. (2008). *Work-based Learning. Bridging knowledge and action in the workplace*, San Francisco: Jossey-Bass. https://www.researchgate.net/publication/268373678_Work-Based_Learning_Bridging_Knowledge_and_Action_in_the_Workplace

- Rodríguez, Y. (2019). Impacto de la educación superior en el desarrollo socio-económico de Colombia. Universidad Militar Nueva Granada. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/server/api/core/bitstreams/ea5c3240-2acf-424e-8a23-44fe97b93a3b/content>
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *RH Sampieri, Metodología de la Investigación*, 22. https://www.academia.edu/20792455/Metodolog%C3%A1Da_de_la_Investigaci%C3%B3n_5ta_edici%C3%B3n_Roberto_Hern%C3%A1ndez_Sampieri
- Vargas, N. (2006). Incidencia del trabajo en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Revista Internacional de Estudios en Educación*, 6(1), 1-10. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9139355.pdf>